

**DIPARTIMENTO AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO**

<b>Scuola Secondaria di I grado di Corsi e Bagnolo del Salento</b> <b>Rubrica valutativa di MATEMATICA - classi prime - a. s. 2018/2019</b>							
<b>ARTICOLAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE DISCIPLINARI</b>							
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Indicatore (competenza in uscita)</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>NUMERI</b>	Utilizzare algoritmi di calcolo scritto e mentale.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in N, se guidato.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in N.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in N e applica alcune proprietà.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in N e applica le proprietà.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto e mentale in N e applica correttamente e le proprietà.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto e mentale in N, fornisce una stima del risultato e applica con sicurezza le proprietà.
<b>NUMERI RELAZIONI E FUNZIONI</b>	Risolvere problemi in contesti diversi.	Riconosce problemi in contesti noti.	Risolve problemi con applicazioni e immediata delle procedure, in contesti noti.	Risolve problemi in contesti noti e ne espone per iscritto le strategie risolutive.	Risolve problemi in contesti diversi e ne espone per iscritto le strategie risolutive.	Sa applicare più strategie per risolvere problemi e, di alcune di esse, espone per iscritto le strategie risolutive.	Sa individuare la classe di appartenenza di un problema specifico.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Riconoscere e denominare le figure geometriche e individuarne le relazioni.	Riconosce e denomina gli elementi e le figure principali del piano, se guidato.	Riconosce e denomina gli elementi e le figure principali del piano.	Riconosce e denomina gli elementi e tutte le figure del piano.	Denomina e descrive gli elementi e le figure del piano.	Denomina e descrive gli elementi e le figure del piano e sa riprodurle, sulla base di una descrizione data.	Denomina, descrive e classifica in base alle proprietà le figure del piano.
<b>DATI E PREVISIONI</b>	Valutare le informazioni e la loro coerenza sulla base di dati significativi.	Legge, tabula e rappresenta a dati, se guidato.	Legge, tabula e rappresenta a dati.	Raccoglie e confronta le informazioni di un insieme di dati significativi.	Analizza e classifica le informazioni di un insieme di dati significativi.	Classifica e rappresenta le informazioni di un insieme di dati significativi.	Classifica e rappresenta un insieme di dati significativi e ne ricava le informazioni coerenti.

<b>Rubrica valutativa di MATEMATICA - classi seconde - a. s. 2018/2019</b>							
<b>ARTICOLAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE DISCIPLINARI</b>							
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Indicatore (competenza in uscita)</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

<b>NUMERI</b>	Utilizzare algoritmi di calcolo scritto e mentale.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in $Q_a$ , se guidato.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in $Q_a$ .	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in $Q_a$ e applica alcune proprietà.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in $Q_a$ e applica tutte le proprietà.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto e mentale in $Q_a$ e applica correttamente le proprietà.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto e mentale in $Q_a$ , fornisce una stima del risultato e applica con sicurezza le proprietà.
<b>NUMERI RELAZIONI E FUNZIONI</b>	Risolvere problemi in contesti diversi.	Riconosce problemi in contesti noti.	Risolve problemi con applicazione immediata delle procedure, in contesti noti.	Risolve problemi in contesti noti e ne espone e strategie risolutive.	Risolve problemi in contesti non noti e ne espone le strategie risolutive.	Sa applicare più strategie per risolvere problemi e di ognuna espone il procedimento.	Sa individuare la classe di appartenenza di un problema specifico e argomenta le modalità di individuazione.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Riconoscere e denominare le figure geometriche e individuarne le relazioni tra gli elementi.	Sa applicare le formule per il calcolo di perimetro ed area, se guidato.	Determina perimetro ed area di figure piane ed applica il teorema di Pitagora.	Determina perimetro ed area di figure piane ed applica il teorema di Pitagora ai triangoli rettangoli.	Determina perimetro ed area ed applica il teorema di Pitagora alle figure piane.	Determina perimetro ed area ed applica i teoremi di Pitagora e di Euclide alle figure piane.	Determina perimetro ed area ed applica i teoremi di Pitagora e di Euclide in contesti matematici e reali.
<b>DATI E PREVISIONI</b>	Valutare le informazioni e la loro coerenza sulla base di dati significativi.	Legge, tabula e rappresenta a dati, se guidato.	Sa effettuare rapporti tra grandezze omogenee.	Esprime la relazione di proporzionalità diretta e inversa.	Riconosce ed esprime la relazione di proporzionalità diretta e inversa.	Riconosce, esprime e rappresenta una proporzionalità diretta e inversa.	Riconosce, ricava e rappresenta una proporzionalità diretta e inversa, in contesti matematici e reali.

Istituto Comprensivo Corsi - Scuola Secondaria di I grado di Corsi e Bagnolo del Salento							
Rubrica valutativa di MATEMATICA - classi terze - a. s. 2018/2019							
ARTICOLAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE DISCIPLINARI							
Nucleo fondante	Indicatore (competenza in uscita)	5	6	7	8	9	10
<b>NUMERI</b>	Utilizzare algoritmi di calcolo scritto e mentale.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in $Q_a$ e in $Z$ , se guidato.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in $Q_a$ e in $Z$ .	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in $Q$ .	Utilizza algoritmi di calcolo scritto in $Q$ e applica le proprietà.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto e mentale in $Q$ e applica correttamente le proprietà.	Utilizza algoritmi di calcolo scritto e mentale in $Q$ e costruisce l'insieme $R$ .
<b>NUMERI RELAZIONI E FUNZIONI</b>	Risolvere problemi in contesti diversi.	Risolve problemi con applicazione immediata delle procedure, in contesti noti.	Risolve problemi in contesti noti e ne espone le strategie risolutive.	Risolve problemi in contesti non noti e ne descrive la procedura.	Risolve problemi in contesti complessi e argomenta sulla base delle conoscenze teoriche.	Sa applicare più strategie per risolvere problemi, e produce argomentazioni corrette.	Sa individuare la classe di appartenenza di un problema specifico, sa riconoscere la validità di argomentazioni altrui e ottimizza le strategie risolutive.

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Riconoscere e denominare le figure geometriche e individuarne le relazioni tra gli elementi.	Sa applicare le formule per il calcolo di superfici e volumi di prismi, se guidato.	Riconosce e denomina le principali figure solide e ne calcola superfici e volume con formule dirette.	Riconosce e denomina i poliedri e ne calcola superfici e volume.	Riconosce e denomina poliedri e solidi di rotazione e ne calcola superfici e volume.	Scompone figure tridimensionali in solidi noti e ne calcola superfici e volume.	Scompone figure tridimensionali in solidi noti e ne calcola superfici e volume, anche in contesti reali.
<b>DATI E PREVISIONI</b>	Valutare le informazioni e la loro coerenza sulla base di dati significativi.	Legge, tabula e rappresenta dati, calcola la probabilità di un evento aleatorio, se guidato.	Interpreta formule, legge e costruisce grafici, stima la probabilità di un evento aleatorio semplice	Interpreta ed applica formule, raccoglie e rappresenta dati, ne ricava informazioni coerenti, calcola la probabilità di eventi semplici.	Applica formule dirette e inverse, confronta e rappresenta dati, calcola la probabilità di eventi.	Ricava ed applica formule dirette e inverse, analizza ed elabora dati, calcola la probabilità di eventi composti in situazioni note.	Ricava ed applica formule dirette e inverse, analizza dati e ottimizza le rappresentazioni grafiche, calcola la probabilità di eventi composti.

<b>Rubrica valutativa di SCIENZE - classi prime - a. s. 2018/2019</b>							
<b>ARTICOLAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE DISCIPLINARI</b>							
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Indicatore (competenza in uscita)</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Fisica</b>  <b>Chimica</b>  <b>Biologia</b>	<p>Esplorare, sperimentare e descrivere i fenomeni fisici, chimici e naturali.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e compie semplici esperienze di laboratorio, utilizzando i concetti fisici e chimici fondamentali, solo se stimolato.	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e compie semplici esperienze di laboratorio, utilizzando i concetti fisici e chimici fondamentali.	Sperimenta e descrive la realtà che lo circonda e compie semplici esperienze di laboratorio, utilizzando i concetti fisici e chimici fondamentali.	Esplora, sperimenta e descrive la realtà che lo circonda e compie semplici esperienze di laboratorio, utilizzando i concetti fisici e chimici fondamentali.	Esplora, sperimenta e descrive la realtà che lo circonda e compie semplici esperienze di laboratorio, utilizzando i concetti fisici e chimici fondamentali, li analizza utilizzando il metodo scientifico e li interpreta sulla base di semplici modelli.	Esplora, sperimenta e descrive la realtà che lo circonda; compie semplici esperienze di laboratorio, utilizzando i concetti fisici e chimici fondamentali, li analizza utilizzando il metodo scientifico e li interpreta sulla base di semplici modelli.

<b>Scienze della Terra</b>	Avere consapevolezza di sé e del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adottare modi di vita ecologicamente e responsabili.	Rileva alcune relazioni tra viventi e non viventi, se guidato.	Rileva alcune relazioni tra viventi e non viventi.	Individua i caratteri chiave della classificazione degli esseri viventi nei cinque Regni.	Individua analogie e differenze degli esseri viventi.	Analizza analogie e differenze delle diverse specie dei viventi, lungo la linea evolutiva.	Analizza con senso critico analogie e differenze delle diverse specie dei viventi, lungo la linea evolutiva.
----------------------------	--	--	--	---	---	--	--

<b>Scuola Secondaria di I grado di Corsi e Bagnolo del Salento</b> <b>Rubrica valutativa di SCIENZE - classi seconde - a. s. 2018/2019</b>							
<b>ARTICOLAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE DISCIPLINARI</b>							
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Indicatore (competenza in uscita)</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Fisica Chimica Biologia</b>	Esplorare, sperimentare e descrivere i fenomeni fisici, chimici e naturali.	Riconosce la presenza, nella vita quotidiana, di alcuni fenomeni fisici e chimici, se guidato.	Riconosce la presenza, nella vita quotidiana, di alcuni fenomeni fisici e chimici.	Utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni studiate.	Utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza trovando alcune relazioni quantitative.	Utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza, ne individua le relazioni quantitative e le rappresenta.	Individua in contesti reali la presenza di fenomeni fisici studiati, anche al fine di risolvere problemi e prevenire rischi.
	Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Individua le differenze e tra elementi e composti, se guidato.	Distingue tra trasformazioni fisica e chimica.	Sperimenta reazioni chimiche comuni.	Sperimenta reazioni con prodotti chimici di uso domestico.	Sperimenta ed interpreta reazioni con prodotti chimici di uso domestico.	Padroneggia concetti di trasformazione chimica, che interpreta sulla base di modelli di struttura della materia.
<b>Scienze della Terra</b>	Avere consapevolezza di sé e del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adottare modi di vita ecologicamente e responsabili.	Individua la struttura e alcune funzioni dei diversi apparati del corpo umano, se guidato.	Individua la struttura e alcune funzioni dei diversi apparati del corpo umano.	Individua le funzioni dei diversi apparati e sistemi del corpo umano.	Individua le funzioni dei diversi apparati e sistemi del corpo umano e assume comportamenti di tutela della propria salute.	Individua la relazione tra anatomia e fisiologia dei diversi apparati e sistemi del corpo umano e assume comportamenti di tutela per sé e per gli altri.	Possiede una visione organica del corpo umano, della fisiologia dei diversi apparati e assume comportamenti di tutela della propria salute e verso la società.

<b>Rubrica valutativa di SCIENZE - classi terze - a. s. 2018/2019</b>							
<b>ARTICOLAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE DISCIPLINARI</b>							
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Indicatore (competenza in uscita)</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Fisica</b>  <b>Chimica</b>  <b>Biologia</b>	Esplorare, sperimentare e descrivere i fenomeni fisici, chimici e naturali.	Distingue tra fenomeni elettrici e magnetici, se guidato.	Distingue tra fenomeni elettrici e magnetici.	Individua alcune relazioni tra fenomeni elettrici e magnetici.	Individua le relazioni tra fenomeni elettrici e magnetici.	Individua le relazioni tra fenomeni elettrici e magnetici e adotta alcuni comportamenti ecologicamente sostenibili.	Individua le relazioni tra fenomeni elettrici e magnetici e adotta comportamenti ecologicamente sostenibili.
	Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Osserva e descrive fenomeni fisici, chimici e naturali, se sollecitato.	Osserva e descrive fenomeni fisici, chimici e naturali.	Osserva e descrive fenomeni fisici, chimici e naturali e formula ipotesi coerenti.	Verifica le ipotesi relative ai fenomeni osservati.	Costruisce modelli interpretativi relativi ai fenomeni verificati.	Costruisce modelli interpretativi relativi ai fenomeni verificati e ne ricava il principio generale.
<b>Scienze della Terra</b>	Avere consapevolezza di sé e del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	Acquisisce corrette informazioni sulla sessualità, le prime nozioni di genetica e il concetto di evoluzione.	È consapevole e della necessità di dover adottare comportamenti sessualmente corretti; descrive le leggi di Mendel e la teoria di Darwin.	È consapevole e della necessità di dover adottare comportamenti sessualmente corretti; utilizza schematizzazioni per descrivere le leggi di Mendel e comprende le principali teorie sull'evoluzione.	È consapevole della necessità di dover adottare comportamenti sessualmente responsabili; comprende le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari e confronta le principali teorie evoluzionistiche.	È consapevole della necessità di dover adottare comportamenti sessualmente responsabili; comprende le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari e le problematiche legate all'uso delle biotecnologie; confronta le principali teorie evoluzionistiche e riconosce gli adattamenti evolutivi.	È consapevole della necessità di dover adottare comportamenti sessualmente responsabili; comprende le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari ed è consapevole delle problematiche legate all'uso delle biotecnologie; analizza le principali teorie evoluzionistiche e sa ricostruire le tappe evolutive dell'uomo.

## 11.4 Rubrica valutativa di TECNOLOGIA - classi prime - a. s. 2018/2019

### ARTICOLAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE DISCIPLINARI

Nucleo fondante	Indicatore (competenza in uscita)	4	5	6	7	8	9	10
<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	Utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire e per interpretare le figure della geometria e/o per realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Conosce in maniera molto limitata i codici del disegno tecnico di figure geometriche piane.	Conosce in maniera limitata i codici del disegno tecnico di figure geometriche e piane.	Conosce in maniera superficiale i codici del disegno tecnico di figure geometriche e piane.	Conosce in maniera discreta i codici del disegno tecnico di figure geometriche e piane.	Conosce in maniera appropriata i codici del disegno tecnico di figure geometriche piane.	Conosce in maniera approfondita i codici del disegno tecnico di figure geometriche piane.	Conosce in maniera completa e approfondita i codici del disegno tecnico di figure geometriche e piane.
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b>	Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni che si stabiliscono con esseri viventi e ambiente, individuandone le opportunità e rischi.	Conosce in maniera molto limitata dati tecnici; non riesce a creare collegamenti; non conosce il linguaggio tecnico.	Conosce in maniera limitata dati tecnici; riesce a creare pochi collegamenti; difficoltà nell'utilizzo del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera superficiale dati tecnici; riesce a creare alcuni collegamenti; utilizzo poco appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera discreta dati tecnici; riesce a creare collegamenti discretamente; utilizzo abbastanza appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera corretta dati tecnici; riesce a creare collegamenti; utilizzo appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera approfondita dati tecnici; riesce a creare molti collegamenti; utilizzo molto appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera completa e approfondita dati tecnici; riesce a creare molti collegamenti, anche multidisciplinari; utilizzo appropriato e approfondito del linguaggio tecnico.
<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>	Conoscere, classificare e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune e conoscere processi di trasformazione e di risorse e/o di produzione di beni.	Conosce in maniera molto limitata oggetti e processi; non conosce il linguaggio tecnico.	Conosce in maniera limitata oggetti e processi; difficoltà nell'utilizzo del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera superficiale oggetti e processi; utilizzo poco appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera discreta oggetti e processi; utilizzo abbastanza appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera corretta oggetti e processi; utilizzo appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera approfondita oggetti e processi; utilizzo molto appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera completa e approfondita oggetti e processi; utilizzo appropriato e approfondito del linguaggio tecnico.

# Rubrica valutativa di TECNOLOGIA - classi seconde - a. s. 2018/2019

## ARTICOLAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE DISCIPLINARI

Nucleo fondante	Indicatore (competenza in uscita)	4	5	6	7	8	9	10
<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	Utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire e per interpretare le figure della geometria e/o per realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Conosce in maniera molto limitata i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide.	Conosce in maniera limitata i codici del disegno tecnico di figure geometriche e solide.	Conosce in maniera superficiale i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide.	Conosce in maniera discreta i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide.	Conosce in maniera appropriata i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide.	Conosce in maniera approfondita i codici del disegno tecnico di figure geometriche e solide.	Conosce in maniera completa e approfondita i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide.
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b>	Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni che si stabiliscono con esseri viventi e ambiente, individuando le opportunità e rischi.	Conosce in maniera molto limitata dati e concetti tecnici; non riesce a creare collegamenti; non conosce il linguaggio tecnico.	Conosce in maniera limitata dati e concetti tecnici; riesce a creare pochi collegamenti; difficoltà nell'utilizzo del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera superficiale dati e concetti tecnici; riesce a creare alcuni collegamenti; utilizzo poco appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera discreta dati e concetti tecnici; riesce a creare collegamenti discretamente; utilizzo abbastanza appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera corretta dati e concetti tecnici; riesce a creare collegamenti; utilizzo appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera approfondita dati e concetti tecnici; riesce a creare molti collegamenti; utilizzo molto appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera completa e approfondita dati e concetti tecnici; riesce a creare molti collegamenti, anche multidisciplinari; utilizzo appropriato e approfondito del linguaggio tecnico.
<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>	Conoscere, classificare e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune e conoscere processi di trasformazione di risorse e/o di produzione di beni.	Conosce in maniera molto limitata oggetti, strumenti e processi; non conosce il linguaggio tecnico.	Conosce in maniera limitata oggetti, strumenti e processi; difficoltà nell'utilizzo del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera superficiale oggetti, strumenti e processi; utilizzo poco appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera discreta oggetti, strumenti e processi; utilizzo abbastanza appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera corretta oggetti, strumenti e processi; utilizzo appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera approfondita oggetti, strumenti e processi; utilizzo molto appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera completa e approfondita oggetti, strumenti e processi; utilizzo appropriato e approfondito del linguaggio tecnico.

**Rubrica valutativa di TECNOLOGIA - classi terze - a. s. 2018/2019**

**ARTICOLAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE DISCIPLINARI**

<b>Nucleo fondante</b>	<b>Indicatore (competenza in uscita)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	Utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire e per interpretare le figure della geometria e/o per realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Conosce in maniera molto limitata i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide in 3D.	Conosce in maniera limitata i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide in 3D.	Conosce in maniera superficiale e i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide in 3D.	Conosce in maniera discreta i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide in 3D.	Conosce in maniera appropriata i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide in 3D.	Conosce in maniera approfondita i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide in 3D.	Conosce in maniera completa e approfondita i codici del disegno tecnico di figure geometriche solide in 3D.
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b>	Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni che si stabiliscono con esseri viventi e ambiente, individuando e opportunità e rischi.	Conosce in maniera molto limitata dati e concetti tecnici e tecnologici; non riesce a creare collegamenti; non conosce il linguaggio tecnico.	Conosce in maniera limitata dati e concetti tecnici e tecnologici; riesce a creare pochi collegamenti; difficoltà nell'utilizzo del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera superficiale e dati e concetti tecnici e tecnologici; riesce a creare alcuni collegamenti; utilizzo poco appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera discreta dati e concetti tecnici e tecnologici; riesce a creare collegamenti discretamente; utilizzo abbastanza appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera corretta dati e concetti tecnici e tecnologici; riesce a creare collegamenti; utilizzo appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera approfondita dati e concetti tecnici e tecnologici; riesce a creare molti collegamenti; utilizzo molto appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera completa e approfondita dati e concetti tecnici e tecnologici; riesce a creare molti collegamenti, anche multidisciplinari; utilizzo appropriato e approfondito del linguaggio tecnico.
<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>	Conoscere, classificare e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune e conoscere processi di trasformazione di risorse e/o di produzione di beni.	Conosce in maniera molto limitata oggetti, strumenti, macchine e processi; non conosce il linguaggio tecnico.	Conosce in maniera limitata oggetti, strumenti, macchine e processi; difficoltà nell'utilizzo del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera superficiale e oggetti, strumenti, macchine e processi; utilizzo poco appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera discreta oggetti, strumenti, macchine e processi; utilizzo abbastanza appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera corretta oggetti, strumenti, macchine e processi; utilizzo appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera approfondita oggetti, strumenti, macchine e processi; utilizzo molto appropriato del linguaggio tecnico.	Conosce in maniera completa e approfondita oggetti, strumenti, macchine e processi; utilizzo appropriato e approfondito del linguaggio tecnico.